

Publiczna Szkoła Podstawowa Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2025/26

„Ten kto wie,
że jest kochany i kto jest kochany,
otrzyma wszystko, zwłaszcza od młodzieży”.

Ks. Bosko

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim
- Standardy Ochrony Małoletnich w Publicznej Szkole Podstawowej Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim

WPROWADZENIE

Oczywiste jest stwierdzenie, że edukacja młodego pokolenia nie może stać w miejscu, albowiem życie nie stoi w miejscu – kto stoi w miejscu, ten w istocie się cofa.

Już Arystoteles, zaniepokojony tym, co się wokół niego działo, stwierdził: „Trzeba jasno zdać sobie z tego sprawę, co to jest wychowanie i jak należy je przeprowadzać, bo obecnie panuje pod tym względem rozbieżność poglądów”. Opinia ta jest aktualna do dziś.

Wychowanie zatem, to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Takt rozumiany kontakt wychowawczy:

- angażuje dwie osoby: wychowawcę(np. rodzica, nauczyciela, siostrę, starszego kolegę) oraz wychowanka(w różnym wieku),
- pozostające w osobowej relacji(tzn. wzajemnie traktujące siebie podmiotowo),
- współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych(gdzie ich realizację wychowawca jest odpowiedzialny za formułowanie celów i tworzenie warunków do ich realizacji, zaś wychowanek jest odpowiedzialny za korzystanie z warunków do rozwoju i osiągnięcie celów wychowawczych)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemnie zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawę etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas lekcji wychowawczych, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klas oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Rozdział I

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Czy zaplanowano działania odpowiednie do realizacji celów wychowawczo profilaktycznych ?

Czy program w wystarczającym stopniu uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów?

Czy program spełnia oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli?

Skuteczność:

Czy zaobserwowano pozytywne oddziaływanie programu na postawy uczniów?

Jakie wartości w programie są najważniejsze?

Analiza postaw uczniów w ciągu całego roku szkolnego pozwala na stwierdzenie, że działania zawarte w programie pozytywnie oddziałują na postawy uczniów.

Działania podejmowane we wszystkich sferach wskazały jakie wartości są najważniejsze:

- nasza szkoła uczy postaw obywatelskich i patriotycznych – (tak, raczej tak – 86,3%)
- uczy również zdrowego stylu życia – (tak, raczej tak – 63,8%)
- postaw akceptacji i szacunku wobec drugiego człowieka – (tak, raczej tak – 88,8%)
- poszanowania zasad i norm społecznych – (tak, raczej tak – 83,8%)
- zapobiegania uzależnieniom – (tak, raczej tak – 67,5%)
- bycia członkiem rodziny- (tak, raczej tak – 55,1%)

- uczniowie cenią sobie dobrą i bardzo dobrą atmosferę w klasie- tak potwierdziło 72% badanych uczniów,

- w czasie wolnym cenią sobie aktywność fizyczną czyli uprawianie sportu, spotkania ze znajomymi czy rozwijanie swoich pasji,

- część uczniów uczęszcza na zajęcia dodatkowe w szkole (regularnie bądź nieregularnie),

- w większości uczniowie oceniają dobrze lub bardzo dobrze swoje samopoczucie w szkole – 68%, średnio-18%

- raczej wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów emocjonalnych lub zdrowia psychicznego,

- większość jest przygotowana do radzenia sobie ze stresem i presją szkoły,

- uczniowie mają jasno określone zasady postępowania i często ich przestrzegają,

– bardzo duży nacisk nauczyciele kładą na integrację wewnątrzklasową, wewnątrzszkolną (wycieczki szkolne, wyjścia, imprezy szkolne)

- bezinteresowność oraz chęć niesienia pomocy (zbiórki rzeczowe, wolontariat na rzecz innych, akcje)

- rozwój intelektualny (konkursy i osiągnięcia w konkursach)

- rozwój zdrowia fizycznego (zawody, programy zdrowotne „Trzymaj Formę, „ Nie pal przy mnie proszę”)
- rozwój zdrowia psychicznego (porady i konsultacje, program „Młode Głowy”)
- reagowanie na różne potrzeby uczniów - pogadanki wychowawców, nauczycieli, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, spotkania profilaktyczne)

Użyteczność:

Czy zapisy programu usprawniają pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły?

Czy aktualna treść programu wymaga aktualizacji i modyfikacji i jakie okoliczności uzasadniają konieczność zmian?

Zapisy programu pozwalają na uporządkowanie działań szkoły pod kątem wychowawczo-profilaktycznym.

Działania zaplanowane w programie są realizowane na bieżąco, a także modyfikowane i usprawniane w miarę potrzeb i możliwości.

Każdy wychowawca i nauczyciel realizuje treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

Działania profilaktyczne zaplanowane i zrealizowane na ten rok szkolny:

- zapoznanie z zasadami obowiązującymi w szkole, przedstawienie statutu szkoły kl. 1-8, wrzesień 2024
- Bezpieczna droga do i ze szkoły kl. 1-8, wrzesień 2024
- zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich – uczniowie, kl. 1-8, wrzesień 24
- zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich – rodzice kl. 1-8, wrzesień 24
- Dzień zdrowia w szkole – Dzień owoców i warzyw – wrzesień 2024
- udział w akcji „Zdrowe śniadanie” kl. 1-3, październik 2024
- Dzień bez przemocy – zdrowie psychiczne – październik/listopad 2024
- Akcja „Kolory zdrowia” kl. 1-3 – październik 2025
- Prawa Dziecka w szkole – kl. 1-8, listopad 2024
- Dzień Bezpiecznego Internetu – kl. luty 2025
- Dzień Savoir-vivre w szkole – luty 2025
- warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy – marzec 2025
- Dzień Osób z Zespołem Downa, Dzień Kolorowej Skarpetki – marzec 2024
- Profilaktyka zdrowia – Dzień zdrowia – wspólny taniec – kwiecień 2025
- Światowy Dzień Autyzmu – kwiecień 2025
- III Szkolny Dzień Talentów – maj 2025
- Bezpieczne wakacje kl. 1-8 – czerwiec 2025

Pogadanki profilaktyczne:

- Webinar prawny – 2h kl. 7 – hejt, trolling, memy – 26.02.25
- Odpowiedzialność prawna kl. 7a, 7b – 08.05.2025 – Spotkanie z Policjantem
- zagadnienia z programu „Mądre Głowy”
- Webinar „Chroń swoje dane” – kl.4b, 26.02.25
- Webinar „Manipulacja w mediach społecznościowych” – kl. 4b, 26.03.25
- Medialna lekcja w kinie „ Jak pies z kotem, czyli o sekretach dobrej komunikacji” 11.03.2025
- spektakl profilaktyczny – 08.04.25
- spektakl „ Jak piws z kotem czyli o sekretach dobrej komunikacji” 11.03.25
- „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – spotkanie z policją kl. 2a 22.11.24

Lekcje wychowawcze – pedagog/psycholog:

- Standardy Ochrony Małoletnich – profilaktyka zagrożeń – kl. 2a – 6.11.24
- Standardy Ochrony Małoletnich – profilaktyka zagrożeń – kl. 2b – 9.10.24
- Standardy Ochrony Małoletnich – profilaktyka zagrożeń – kl. 3a – 23.10.24
- Standardy Ochrony Małoletnich – profilaktyka zagrożeń – kl. 3b – 23.10.24
- Czym jest Wolontariat ? – klasy 8
- Uczę się być asertywnym kl. 6c

- Sekret w Internecie – poruszamy trudne tematy kl. 3a
- Relacje rówieśnicze – kl. 2b
- Empatia, tolerancja, współpraca – kl. 4a
- Zasady panujące podczas lekcji kl. 5 g 3
- Jak rozumieć emocje i stres – o pewności siebie i relacjach międzyludzkich
- Spotkanie dla Rodziców: Zdrowie psychiczne dzieci- rola rodziców

Programy:

- „Trzymaj Formę”,
- „Nie pal przy mnie proszę”
- „Mądre Głowy”

Przeprowadzone ankiety :

- w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka zagrożeń – klasa 5-6 SP – wrzesień 2024r.
- w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka zagrożeń – klasa 7-8 SP – wrzesień 2024r.
- Bezpieczny Internet – kwiecień/ maj kl. 5-7
- Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego – uczniowie kl. 5-7, rodzice, nauczyciele – kwiecień, maj
- Ankieta doskonalenia zawodowego dla Nauczycieli

Z programem wychowawczo-profilaktycznym zapoznali się wszyscy nauczyciele. Program uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów i spełnia oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli. Uczniowie starają się przestrzegać norm społecznych i zasad obowiązujących w szkole. Są im wpajane wartości – postawy obywatelskie i patriotyczne, zdrowy styl życia, postawy akceptacji i szacunku, poszanowania zasad, bycia członkiem rodziny czy zapobiegania uzależnieniom. Uczniowie uczestniczą licznie w różnych wydarzeniach, akcjach, konkursach.

W przypadku trudności jest natychmiastowa reakcja nauczycieli oraz działania skierowane do rodziców – spotkania i konsultacje. Pozwoliło to na rozwiązywanie problemów na bieżąco.

We wrześniu zostały również wprowadzone w Standardy Ochrony Małoletnich.

Program wychowawczo-profilaktyczny rozbudza poczucie własnej wartości u uczniów, wiary we własne siły i możliwości, przeciwdziałania przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych, wykazuje troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Wnioski:

1. Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły oraz postrzeganiem szkoły w środowisku lokalnym.
2. W szkole uczniowie uczą się zdrowego stylu życia, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji .
3. Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty i rozpoznawać swoje emocje .
4. Uczniowie w większości posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia.
5. Z obserwacji wychowawców i nauczycieli wycieczki klasowe mają kluczowy wpływ na integrację zespołów oraz relację między uczniami i wychowawcami/nauczycielami, a także wpływają na wizerunek szkoły wśród rodziców.
6. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz instytucji współpracujących ze szkołą.
7. Rodzice/opiekunowie/nauczyciele korzystają z pomocy dyrektora szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Pełna współpraca na linii nauczyciele-wychowawcy-pedagog / psycholog pozwoliła na konstruktywne rozwiązanie pojawiających się problemów w ciągu całego roku szkolnego.
8. W szkole w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom prowadzi się diagnozę i podejmuje działania wychowawcze, w które zaangażowani są wszyscy pracownicy szkoły. Działania te w razie potrzeb są modyfikowane. Uczniowie znają obowiązujące zasady zachowania w szkole,

starają się je przestrzegać, jednak nie zawsze to się udaje. Niewłaściwe zachowania często wynikają z uwarunkowań - zaburzeń i specyficznych trudności uczniów.

9. Uczniowie czują się bezpiecznie. Teren jest ogrodzony, nie mogą samodzielnie go opuszczać, nauczyciele pełnią dyżury, a przy wejściu jest portiernia.

10. Szkoła zapewnia także opiekę pielęgniarską w ramach dyżurów.

11. Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy i starają się ich przestrzegać.

12. Zdarza się wśród uczniów agresja słowna, wulgaryzmy, przepychanki, zaczepki, bywa, że lekceważą polecenia nauczycieli.

13. W większości sytuacji uczniowie są grzeczni - stosują zwroty grzecznościowe, szanują starszych, są tolerancyjni wobec odmienności i choroby, prezentują postawy patriotyczne - szanują symbole narodowe, szanują pracę innych. Chętnie biorą udział w konkursach i uroczystościach, prezentują się na zewnątrz, są uważliwi na potrzeby drugiego człowieka. Powierzone obowiązki wykonują sumiennie i skrupulatnie, są odpowiedzialni za szkołę - czują się jej gospodarzami, wykazują inicjatywę. Jednak niektórzy uczniowie muszą popracować nad swoim zachowaniem.

14. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń poprzez:

- obserwację zachowań podopiecznych w szkole i miejscach publicznych,
- rozmowy z uczniami, z rodzicami, z pracownikami, kuratorami sądowymi i społecznymi, Policją, pracownikami MOPS-u, asystentami rodziny z PRPR-u itd.

15. W szkole realizowano liczne działania prozdrowotne, prowadzenie działań profilaktycznych - ciekawe tematy godzin wychowawczych, liczne konkursy, tematyczne gazetki, liczne działania promujące wartości katolickie.

Udział całej społeczności szkolnej w licznych akcjach m. in. „III Szkolny Dzień Talentów”, „Dzień Wdzięczności”, „Dzień zdrowia”, „Dzień Świadomości Autyzmu”, „Dzień Pierwszej Pomocy”, „Dzień Kolorowej Skarpetki”, „Dzień Bliźniaka”, „Dzień na opak”, „II Dzień szalonej fryzury”, „Dzień bez plecaka”, „Dzień wiosny”, „II szkolny dzień Savoir-vivre”, „Dzień Bosco – spotkanie z naukowcami”, spotkanie z Misjonarką, „Dzień Misia”, „Dzień piżamy”, „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia” Tydzień misyjny”, „Europejski Tydzień Kodowania”, „Dzień Papieski”, „Dzień Anioła Stróża”, „Europejski Dzień Języków Obcych”, „Dzień Emotikona”, „Dzień Owoców i Warzyw”, „Sprzątanie świata”, „XIV Tydzień Wychowania” „Drzwi otwarte w szkole”, spotkania z absolwentem, przerwy z planszówkami, „Dzień wszystkich świętych”, Żywa lekcja historii, sesje fotograficzne, „Milion dzieci modli się na różańcu”,

- Projekty edukacyjne: projekty – na temat bankowości (klasy młodsze), „Być jak Ignacy”, zajęcia sportowe

- Zbiórki charytatywne: charytatywna Zumba, kiermasz słodkości, akcja „Tyłka charytatywna”, Zbiórka dla powodzian, Tytuł szkoła z misją – Paczka dla niemowlaczka (Fundacja Redemptoris Missio z Poznania), kiermasze, Dobry Samarytanin - Zbiórka czekolady, Wierzymy w nowe życie każdej rzeczy

- promocja szkoły czyli cykliczne warsztaty dla sześciolatków, konkurs dla sześciolatków z przedszkoli w Ostrowie Wlkp. i okolic „Zawód moich marzeń”

16. Analizuje się również informacje pozyskane z opinii i orzeczeń PPP i dokumentacji specjalistycznej - medycznej. Informacje te przekazywane i analizowane są w zespołach wychowawczych i na radzie pedagogicznej.

17. Wychowawcy realizują działania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego takie jak: wartości katolickie, treści zdrowotne, treści patriotyczne, działania promujące kulturę, akcje ekologiczne, wspieranie innych, akcje charytatywne, rozwijanie zainteresowań, integracja uczniów (wyjścia, wycieczki).

Rekomendacje na przyszły rok szkolny:

1. Dalsze ścisłe kontrolowanie sytuacji szkolnej uczniów – monitorowanie frekwencji przez wychowawców oraz postępów w nauce przez nauczycieli i natychmiastowa współpraca z pedagogiem oraz psychologiem i Dyrektorem w przypadku zauważenia pogarszania się sytuacji szkolnej, stanów obniżonego nastroju lub innych problemów wynikających z obserwacji nauczycieli. W razie potrzeby współpraca z instytucjami z zewnątrz.

2. Ścisła, bieżąca współpraca wychowawców z rodzicami przy najmniejszym sygnale pojawiających się problemów frekwencją, ocenami, zachowaniem.

3. Systematyczne dokumentowanie zakresu i form współpracy z rodzicami (wpisy w dzienniku, notatki).
4. Zwrócenie szczególnej uwagi na kulturę uczniów na terenie szkoły.
5. W poszczególnych oddziałach prowadzenie działań integrujących zespół klasowy, przeciwdziałanie przemocy słownej, reagowanie na każdy objaw lekceważenia w grupie rówieśniczej, pogadanki profilaktyczne.
6. Uwzględnić propozycje Rodziców przedstawione w ankiecie.

ROZDZIAŁ II

I. Misja szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa im. s. Anzelmey Marii Matuszczak w Ostrowie Wielkopolskim jest szkołą podstawową, której organem prowadzącym jest Zgromadzenie Córek Maryi Wspomożycielki (Sióstr Salezjanek) Inspektoriatu Wrocławskiego. Powstała z zapotrzebowania społecznego, chce czynnie włączyć się w dyskusję o kulturalny profil szkoły i w proces odnowy i demokratyzacji szkoły. Będzie realizować innowacje wychowawcze, metodologiczne i dydaktyczne odpowiadające nowym perspektywom rozwoju społecznego. Otwarta dla dzieci z całego miasta, bez względu na wyznanie czy poziom kultury, będzie się starała adekwatnie odpowiedzieć na wymagania i oczekiwania młodych, środowiska i Kościoła.

Misją szkoły jest przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

II. Wizja szkoły i jej tożsamość

Szkoła jest miejscem, gdzie powinny być zaspokojone potrzeby wszystkich podmiotów. Najważniejszymi podmiotami w szkole są jednak uczniowie i ich rodzice. Oczekiwania rodziców wobec szkoły zostały zbadane za pomocą ankiet, rozmów indywidualnych, informacji uzyskanych podczas realizacji godzin do dyspozycji wychowawcy klasy.

W szkole tworzymy atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia.

Szkoła Podstawowa Sióstr Salezjanek to miejsce "integralnej formacji", która: dąży wytrwale ku celom oświatowym właściwym szkole; wypełnia służbę publiczną w dialogu ze środowiskiem i Kościołem lokalnym; uważa się za centrum działalności wychowawczej i kulturalnej.

Jest to szkoła:

KATOLICKA

- oparta na wartościach Ewangelii
- wierna misji powierzonej przez Boga wspólnocie kościoła
- otwarta dla wszystkich, ze szczególną uwagą na potrzebujących w różnych formach

SALEZJAŃSKA

- zdolna ofiarować integralną formację osoby w perspektywie stawania się uczciwym obywatelem i dobrym chrześcijaninem jako wyraz posługi o wysokiej jakości dawanej społeczeństwu
- umiejąca przyjąć i stosować styl prewencyjny Księdza Bosko i Marii Dominiki Mazzarello
- potrafiąca promować środowisko wychowawcze, w którym doświadczają się wartości ludzkich i chrześcijańskich

III. Styl wychowawczy

Przyjęty w szkole styl oraz metoda wychowawcza Ks. Bosko jest stylem dialogu i poszukiwań w szacunku dla najgłębszych wymagań młodego człowieka.

Głównymi elementami tego stylu są:

Prewencyjność - stawianie wychowanka w sytuacji, która sprzyja wzrostowi i pozytywnym doświadczeniom; rozwinięciu i wzmocnieniu wszystkich wewnętrznych zasobów.

Stwarzanie środowiska wychowawczego - które jednoczy, proponuje wartości w klimacie rodzinnego zaufania, prostoty, optymizmu i radości.

Zwrócenie się ku wewnętrznym siłom osoby:

rozuemu - pobudzając do pełnego przekonania przyłgnięcia do wartości

dobroci - okazując sympatię, zaufanie i wierność młodym religii, pragnienia Boga - proponując środki nadprzyrodzone: Słowo Boże, sakramenty, modlitwę, nabożeństwo do Maryi.

Dawanie pierwszeństwa wychowawczym stosunkom personalnym - obecności-asystencji wychowawczej jako konkretnego wyrazu gościnności, szacunku, przyjaźni, dyspozycyjności, zdolności oczekiwania.

Położenie nacisku na tworzenie się grup, stowarzyszeń - które rozbudzają aktywność, odpowiedzialność i inicjatywę młodych.

IV. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły podstawowej prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Myśli, działa i postępuje według Ewangelii.

Będziemy zatem dążyć, aby absolwent naszej szkoły był:

- samodzielny
- ciekawy świata
- odpowiedzialny
- prawy
- otwarty
- tolerancyjny,
- świadomy własnej wartości
- świadomy wymagań wpływających z wiary
- świadomym obywatelem i patriotą

Samodzielny

- potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie
- umie wyrażać swoje myśli i przeżycia
- potrafi posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami
- umie zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb(wypoczynek, ruch, aktywność)

Ciekawy świata

- potrafi poszukać, ocenić i wykorzystać informacje
- poszerza swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin

Odpowiedzialny

- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie
- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia
- próbuje dokonać samokontroli i samooceny
- potrafi odmawiać
- dba o kulturę słowa
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia

Prawy

- potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa
- przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie
- potrafi bronić własnej intymności i nie narusza intymności innych
- wybiera postawy związane z prawdą, dobrem – oparte na wartościach ewangelicznych

- odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania
- szanuje mienie społeczne

Otwarty

- zna zasady komunikowania się i próbuje je stosować
- jest gotowy do rozwiązywania problemów w klasie
- wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła

Tolerancyjny

- dostrzega różnicę między ludźmi
- szanuje poglądy innych
- przyjmuje właściwą postawę wobec innych
- szanuje bliźniego(służy osobie Chrystusa)
- uświadamia sobie prawa swoje i innych

Świadomy własnej wartości

- potrafi zaprezentować swoje poglądy i bronić ich
- wykorzystuje sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą

Świadomy wymagań wypływających z wiary

- aktywnie uczestniczy w życiu Kościoła lokalnego
- przystępuje regularnie do sakramentów
- daje świadectwo swojej wiary słowami i czynami (nie wstydzi się)
- umiejętnie podejmuje decyzje w duchu Ewangelii

Świadomym obywatelem i patriotą

- szanuje mienie społeczne
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny
- aktywnie uczestniczy w życiu demokratycznym społeczeństwa
- niesie pomoc ludziom potrzebującym jej

V. Cele ogólne

CELEM szkoły jest integralne wychowanie ludzko - chrześcijańskie, które daje uczniom możliwość stania się osobą odpowiedzialną, otwartą na wartości, zdolną żyć w dzisiejszej rzeczywistości i przekształcać ją w duchu chrześcijańskim oraz realizować osobistą syntezę między wiarą a kulturą oraz wiarą i życiem.

SZKOŁA:

- zwraca szczególną uwagę na dzieci potrzebujące, z różnych powodów, szczególnego zainteresowania;
- przyjmuje uczniów takimi, jakimi są , doceniając dobro, jakie tkwi w każdym z nich;
- sprzyja wymianie międzyosobowej na płaszczyźnie poza dydaktycznej między nauczycielami a uczniami i ofiaruje "przyjazną obecność" ze strony wychowawców;
- stwarza środowisko wychowawcze charakteryzujące się klimatem rodzinnym, pogodą, radością i zaangażowaniem;
- sprzyja tworzeniu się grup zainteresowań;
- stwarza warunki, aby młody człowiek był w pełni sobą:
 - . by żył w radości i żywotności właściwej swej naturze (radość, pogoda, święto);
 - . by poważnie angażował się w wypełnianie własnych obowiązków (nauka, praca);
 - . by żył pod wejrzeniem Boga, który kocha, który jest Ojcem i oczekuje dziecięcej odpowiedzi(pobożność);
 - . by stopniowo stawał się zdolny do bycia wśród rówieśników świadkiem i animatorem.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
 - a. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - b. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- 11) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy
- 7) rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

ROZDZIAŁ III

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

- o nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- o uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- o dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- o opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- o opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- o uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- o uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- o współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- o reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- o reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- o zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- o kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- o rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- o wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- o diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- o rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- o na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- o przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- o zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- o są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział IV

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Wyrabianie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
4. Wyrabianie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
5. Upowszechnianie wiedzy na temat instytucji oraz osób, do których można zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Kierowanie się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Rozdział V

Kalendarz uroczystości i tradycji szkolnych

Tradycja nie jest czymś, co można ukształtować ot, tak sobie. Święta, imprezy szkolne, będące stałymi uroczystościami roku szkolnego wspierają realizację programu wychowawczego. Tradycje szkolne nie stanowią tylko martwego rytuału. Uczniowie znają i rozumieją przesłanie symboli wyróżniających szkołę, dat, które w szczególny sposób łączą się z realizacją misji szkoły.

1. Ceremoniał szkolny:
 - Rozpoczęcie roku szkolnego (msza św., zajęcia integracyjne w klasach)
 - Zakończenie roku szkolnego (msza św., rozdanie świadectw)
 - Przekazanie Sztandaru Szkoły
 - Modlitwy poranne oraz słówko formacyjne
 - Ślubowanie klas pierwszych

- Dzień Edukacji Narodowej
 - Wybory do Samorządu Szkolnego
 - Rocznica Odzyskania Niepodległości
 - Konstytucja 3 Maja
 - Święto Patrona
 - Święto Rodzinne
2. Kultuwanie świąt religijnych oraz tradycji regionalnej i rodzinnej:
- Andrzejk
 - Niepokalana
 - Wigilie klasowe
 - Jasełka
 - Bal Karnawałowy
 - Uroczystość Objawienia
 - Uroczystość księdza Bosko
 - Środa Popielcowa
 - Rekolekcje Wielkopostne
 - Misterium Wielkanocne
 - Uroczystość św. M. Dominiki Mazzarello
 - Uroczystość M. Wspomożycielki
 - Wniebowstąpienie

3. Programy ekologiczne
- Sprzątanie Świata
 - Obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi

4. Wolontariat szkolny
OBSZARY DZIAŁANIA:

Aktywność wolontariuszy ukierunkowana jest na dwa zasadnicze obszary: środowisko szkolne oraz środowisko pozaszkolne.

ŚRODOWISKO SZKOLNE

1/ Udział w akcji „Czytanie dzieciom - przedszkolakom oraz pierwszoklasistom”.

2/ Zorganizowanie dla świetlic: zabaw, konkursów

3/ Organizowanie pomocy uczniom osiągającym słabsze wyniki w nauce w ramach koleżeńskich korepetycji.

4/ Zaangażowanie we współorganizowanie imprez szkolnych

ŚRODOWISKO POZASZKOLNE

1/ Akcje charytatywne wspierające:

a/ instytucje, tj.: *Dom Dziecka - wizyta w Domu Dziecka z upominkami, zebranymi wcześniej przez wolontariuszy na terenie szkoły, *Schronisko dla Zwierząt - współpraca ze schroniskiem polegająca na opiece nad zwierzętami, w ramach akcji „Wpieranie zwierząt w schroniskach” poprzez zorganizowanie zbiórki żywności na terenie szkoły; *Dom Seniora - wizyta w okresie Świąt Bożego Narodzenia z przedstawieniem „Jasełka” celem utrzymania przyjaznych kontaktów z podopiecznymi placówki

b/ fundacje i stowarzyszenia, tj.: *przeprowadzenie zbiórki plastikowych nakrętek dla niepełnosprawnych dzieci przez wolontariuszy na terenie naszej szkoły;

2/ Inne działania wolontariuszy: *opieka nad opuszczonymi pomnikami i grobami na pobliskim cmentarzu w ramach akcji „Znicz”

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Nauczyciele wychowawcy realizują treści wychowawcze zgodnie ze szczegółowym planem wychowawczym dla danej klasy.

2. Nauczyciele przedmiotu realizują treści wychowawcze zgodnie z indywidualnym planem wychowawczym nauczycieli(wykorzystując specyfikę nauczanego przedmiotu)
3. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych reguluje w kolejnych latach kalendarz imprez i działań szkolnych.

Rozdział VI

Harmonogram działań rok szkolny 2025/2026

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień/październik
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Rozwijanie kreatywności, odkrywanie i wzmacnianie talentów uczniów, budowanie pewności siebie i postawy „mogę spróbować”	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym najbliższego środowiska, prowadzenie/udział w projektach szkolnych Przykładowe działania: ➤ Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. ➤ Prezentowanie talentów na forum szkoły: Szkolny Dzień „Mam Talent” ➤ Propagowanie czytelnictwa: Klub odkrywców książek ➤ Udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Kropki ➤ Udział w Dniu Języka Ojczystego ➤ Udział w Dniu Tabliczki Mnożenia ➤ Udział w Dniu Liczby PI Udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich Organizowanie projektów interdyscyplinarnych łączących treści z różnych przedmiotów, w	Nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z harmonogramem konkursów

		tym wykorzystujących elementy programowania, robotyki, narzędzi AI.:		
		✓ opracowanie i realizacja projektu interdyscyplinarnego w klasach IV - VIII przez nauczycieli zespołu nauczycieli przedmiotów przyrodniczo – matematycznych		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania pp	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Organizowanie i udział uczniów w konkursach przedmiotowych	Wychowawcy, nauczyciele	zajęcia zgodnie z harmonogramem zajęć konkursy zgodnie z harmonogramem konkursów
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna - Wolontariat szkolny, SU - działalność charytatywna: ➤ Realizacja projektu „Dobry Samarytanin” ➤ Współpraca z fundacją “Redemptoris Missio” z Poznania	opiekun samorządu szkolnego osoby odpowiedzialne za działania wolontariackie	Rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Udział uczniów w akcjach obywatelskich i społecznych, projektach edukacji patriotycznej i lokalnej Wycieczki-poznanie miejsc pamięci narodowych. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych z okazji świąt państwowych, okazywanie	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie

	szacunku sztandarowi – postawa ucznia podczas uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru. Święto patronki szkoły Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych(kartka z Powstania Wielkopolskiego, Konkurs Plastyczny dla klas 1-3 "Polski Orzeł Biały" Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, j. polskiego, historii Festiwal Piosenki Patriotycznej		
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi.	Nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze, lekcje historii, WOS, lekcje religii poświęcone tej tematyce. Inne działania: ➤ Udział w obchodach Europejskiego Dnia Języków ➤ Obchody Dnia Języka Angielskiego ➤ Udział w obchodach Dnia Świętego Patryka (przybliżenie uczniom kultury i tradycji krajów anglojęzycznych, rozwój kompetencji interkulturowych)	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny Zgodnie z kalendarzem
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny wychowawcy klas	16 listopada zgodnie z harmonogramem zajęć

	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami. Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier)	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych – Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu. Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących włączanie do społeczeństwa osób zagrożonych wykluczeniem, takich jak osoby z niepełnosprawnościami poprzez zapewnienie im rozwoju i uczestnictwa	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga specjalnego
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia wychowawcze – sposoby rozwiązywania konfliktów Spotkania z przedstawicielami instytucji pomocowych: policja, prokuratura (uczniowie, rodzice) E-lekcje z Sędzią	Mediator szkolny Pedagog szkolny	adekwatnie do potrzeb
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Przypomnienie najważniejszych informacji w ramach spotkań z rodzicami	wychowawcy	Wrzesień/październik
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i umiejętność współpracy	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Potrzeby działania uczniów w grupie rówieśniczej oraz współtworzenia kodeksu ucznia i respektowania norm grupowych. Współudział uczniów w:	opiekun samorządu wychowawcy klas, dyrektor	Zgodnie z programem zajęć w I półroczu.

	➤ organizowaniu i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych ➤ spotkań integracyjnych ➤ Udział w dniach: bez plecaka, dzień szalonej fryzury, dzień na opak, dzień bliźniaka, dzień wiosny Współudział rodziców w organizacji spotkań klasowych, szkolnych		
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze Obchody Dnia Ziemi, Dnia Wody	Opiekun samorządu, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii	Cały rok Zgodnie z harmonogramem działań
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów.		
Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów

		ochrony małoletnich. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Psycholog/pedagog szkolny wychowawcy	Rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Zajęcia warsztatowe z psychologiem Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	psycholog szkolny wychowawca	Rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu, prezentacji o agresji i jej unikaniu Obchody Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej Dzień Przyjaźni (w ramach poczty walentynkowej)	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów 29.09.-3.10.2025
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Ćwiczenie w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób – godziny wychowawcze	Wychowawcy, psycholog szkolny	Cały rok
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. Dzień zdrowia psychicznego	Wychowawcy klas	Cały rok październik
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami

	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, szkolnej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, Wyjazdy, wyjścia integracyjne(Mandoria, Energylandia, Santiago) Przerwy z planszówkami Oratorium	Wychowawcy	Cały rok szkolny
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	II półrocze
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji (AI), z uwzględnieniem zasad higieny cyfrowej oraz bezpieczeństwa danych	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE

Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka Obchody Europejskiego Dnia Zdrowego Śniadania Udział w programie Owoce i warzywa, mleko w szkole „Kolory zdrowia” - wspólne śniadania w stołówce.	nauczyciel WF, nauczyciele kl. 1-3, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas klasy 1-3	Cały rok szkolny - zgodnie z harmonogramem
Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Inne działania: ➤ Dzień Sportu ➤ Aktywny do kwadratu – gry i zabawy ➤ Udział w zawodach sportowych	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciele biologii wychowawcy	Cały rok
Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka Realizacja programu „Trzymaj Formę!” Zajęcia gimnastyki korekcyjnej	pielęgniarka szkolna nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel biologii	zgodnie z planem działalności edukacyjnej pielęgniarki, zgodnie z harmonogramem zajęć
Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	wychowawcy nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem zajęć
Przeciwdziałanie uzależnieniom od używek: tytoniu, e-papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych(leki, dopalacze, narkotyki)	Wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy Gazetki tematyczne Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć

MONITORING I EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Monitoring to systematyczna i rozciągnięta w czasie obserwacja sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych.

Ewaluacja to pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości Programu. Badania ewaluacyjne przeprowadza Zespół Wychowawczy według przyjętego harmonogramu i z zastosowaniem opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.

Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w Programie

1. Cel główny ewaluacji:
Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.
2. Cele szczegółowe ewaluacji:
 - 1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań
 - 2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się w trakcie realizacji Programu.
 - 3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników Programu
3. Obiekt ewaluacji
Funkcjonowanie Programu w środowisku szkolnym.
4. Kryteria ewaluacji:
 - 1) Zgodność efektów Programu z założonymi celami
 - 2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.
5. Pytania kluczowe
 - 1) Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają Program?
 - 2) Jaki jest stopień znajomości Programu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?
 - 3) W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań Programu?
 - 4) Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Programu uczniowie i nauczyciele?
 - 5) W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?
6. Metody zdobywania informacji:
 - 1) Analiza dokumentacji szkolnej
 - 2) Badania kwestionariuszowe
 - 3) Obserwacja
 - 4) Rozmowy z rodzicami
 - 5) Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
7. Próba
Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.